

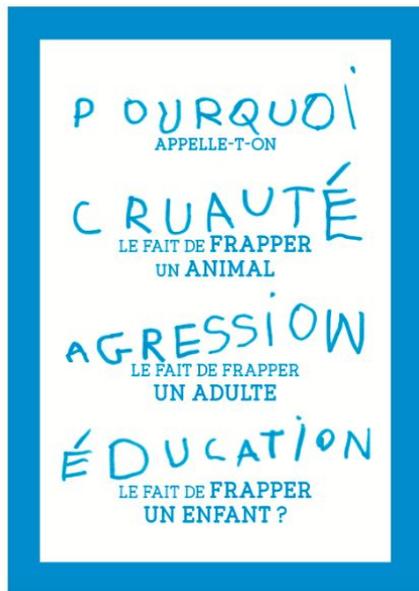
Violences éducatives ordinaires de quoi va-t-on parler ?

Maëlle Guidoux - Pascale Billaud - Nicolas Hommey

Jeudi 24 avril 2025



A votre avis, de quoi va-t-on parler ?



Comment participer ?



1 Allez sur
wooclap.com

2 Entrez le code
d'événement dans
le bandeau
supérieur

Code d'événement
RGIGBH

 Activer les réponses par SMS

 [Copier le lien de participation](#)



Sommaire

- VEO : présentation du sujet et objectif de l'intervention
- **Atelier 1** : besoins fondamentaux / développement de l'enfant
- **Atelier 2** : alternatives éducatives non violentes
- **Atelier 3** : création d'une boîte à outils
- Synthèse finale & questions / réponses





Partie 1

VEO : définitions, enjeux, conséquences



Définition

Ensemble des pratiques **coercitives et punitives** utilisées dans l'intention d'**éduquer** un enfant



Ordinaires car fréquentes, banalisées
voire encouragées *“moi j'en ai eu et j'en suis pas mort”*

Physiques
(gifles, fessées)



Psychiques
(menaces, chantage,
dévalorisation)



Verbales
(injures, moqueries, humiliations)





VEO et maltraitance : un continuum

Sans visée éducative, donc sans être « pour le bien » de l'enfant.
Intolérable socialement, répréhensible pénalement.



Tolérée par la société dans un but éducatif, signe d'autorité

INTENTIONNALITÉ

VEO → but d'éduquer

Maltraitance → but de nuire à l'enfant

INTENSITÉ

Iceberg dans le livre d'Olivier Maurel "La fessée")

Limite entre VEO et maltraitance : variable +++ selon les personnes, cultures, époques

VEO = terreau de la maltraitance ++

<https://stopveo.org/2020/11/27/consequences-violences-educatives-ordinaires-veo-sante-physique-psychologique/>



Epidémiologie : un phénomène répandu et fréquent

Aujourd'hui, en France :



85%

50% avant l'âge de 2 ans

- 81% : au moins une VEO au cours de la semaine précédente
- 46% savent précisément ce que sont les VEO
- 69% : pensent qu'il est difficile voire impossible d'élever son enfant sans le punir ou sans lui crier dessus
- >25% : acceptable d'être violent avec son enfant



Histoire et culture

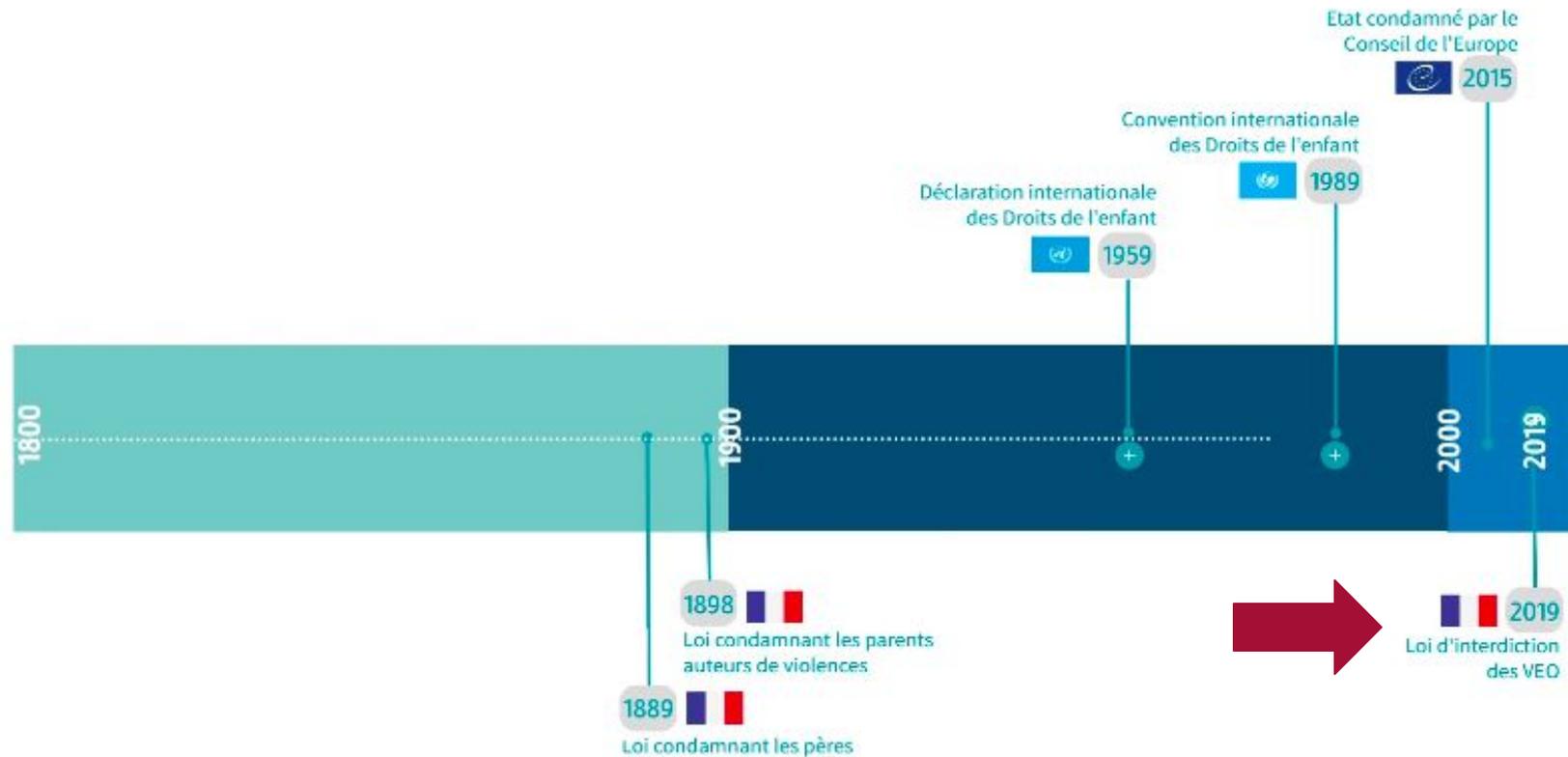
Depuis plus de 5000 ans - Transgénérationnelles

Pourquoi ça se perpétue ?

- **Répétition** de l'éducation reçue , reproduction
- **Normalisation et banalisation** “« *c'est pour son bien* » ou « *une petite tape n'a jamais tué personne* », “*il y a fessée et fessée*”
- **Manque d'information et méconnaissance** des parents d'alternatives éducatives non violentes
- **Pression sociale** : valorisation de l'autorité
- **Stress**, fatigue parentale, manque de soutien
- **Absence d'application des lois**

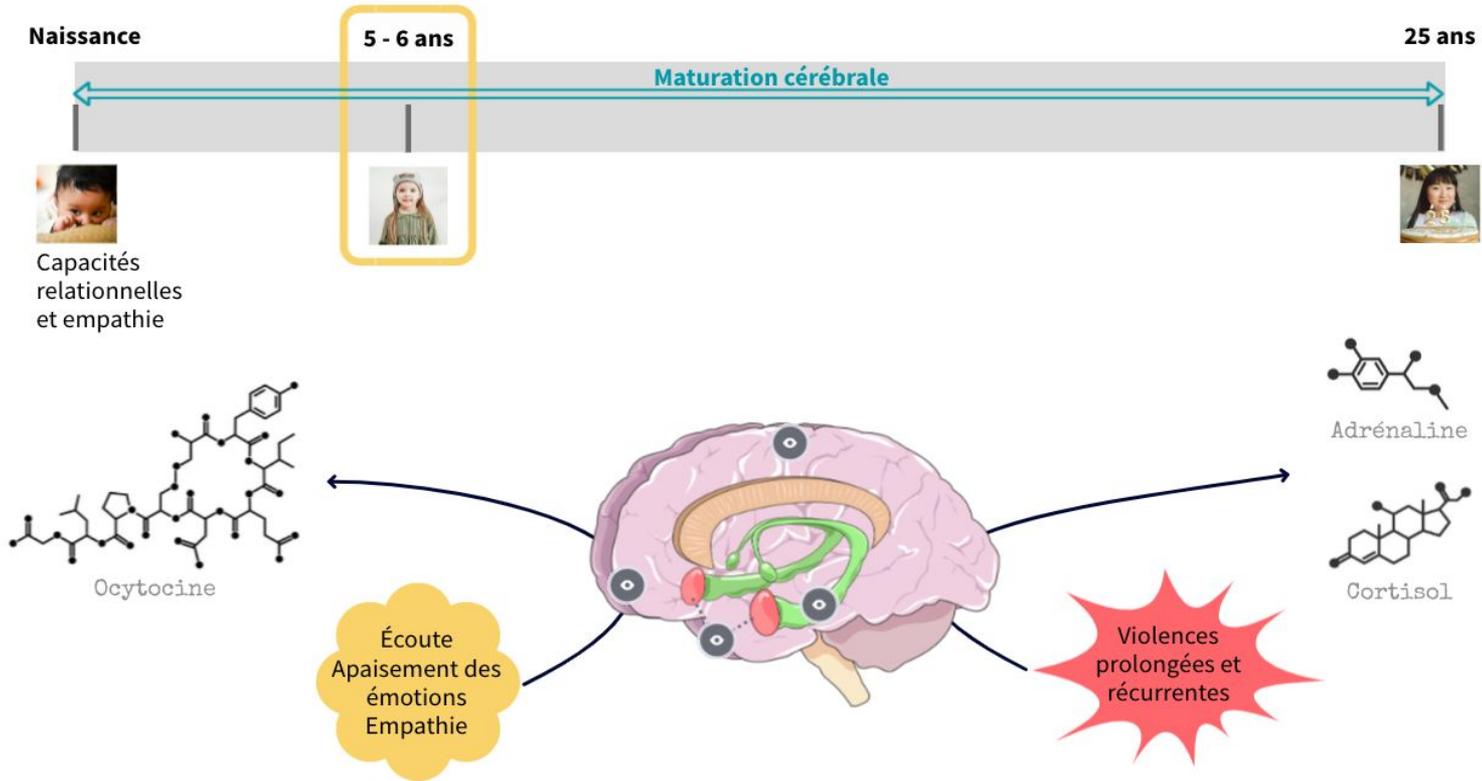


Sur le plan législatif : interdiction des VEO en 2019





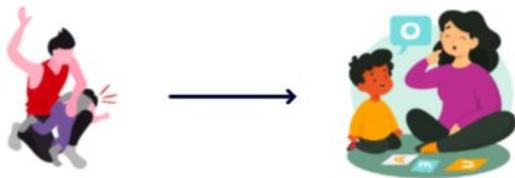
Pourquoi dire stop aux VEO ? enjeux neurobiologiques



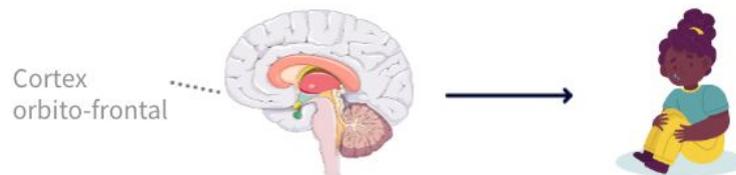


Le trauma

> Développement psychomoteur et relationnel



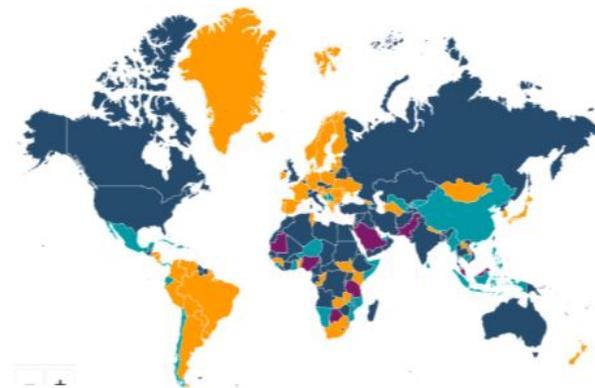
> Développement physique



< > Développement psychique



> Au niveau sociétal



[\\$ Cliquez ici pour une exploration plus détaillée de la carte](#)



Conséquences somatiques, physiques, sociétales

Impacts :

- neurodéveloppementaux
- psychiques, addictions (lien adr/cortisol)
- somatiques
- sociétaux

VEO : inefficaces en terme d'éducation



Violence éducative ordinaire et troubles psychiatriques à l'âge adulte: état des lieux de nos connaissances actuelles et implications cliniques

Marie-Ophélie Grattepanche

Physical punishment and mental disorders: results from a nationally representative US sample

> [Pediatrics](#). 2012

> [Pediatrics](#). 2013 Nov;132(5):e1118-25. doi: 10.1542/peds.2013-1227. Epub 2013 Oct 21.

Spanking and child development across the first decade of life

Michael J MacKenzie ¹, Eric Nicklas, Jane Waldfogel, Jeanne Brooks-Gunn

Affiliations + expand
PMID: 24144718 PM
[Free PMC article](#)

> [J Genet Psychol](#). 2023 Jan 27;1-18. doi: 10.1080/00221325.2023.2171849. Online ahead of print.

Is the Effect of Parenting on Substance Use among Adolescents and Young Adults Context Dependent? Evidence from Ten Countries of Southeastern Europe

Rudi Klanjšek ¹, Alexander T Vazsonyi ², Magda Javakhishvili ³

Affiliations + expand

PMID: 36705143 DOI: 10.1080/00221325.2023.2171849

tender Sareen

Conséquences sociétales

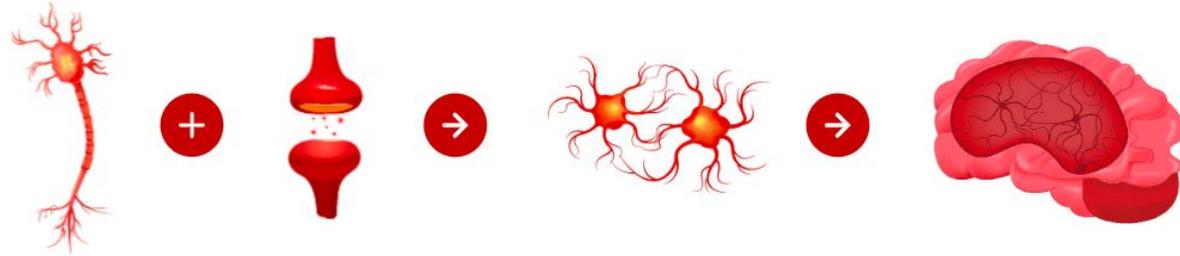


"les mots qui font mal" film de sensibilisation sur les violences verbales envers les enfants



La plasticité cérébrale : pourquoi intervenir tôt dans la prévention des VEO est essentiel ?

Neurogénèse



Élagage synaptique





Objectifs de la matinée

MG : acteur privilégié dans le suivi des enfants

- > **Prévention : écoute, relation de confiance, accompagnement au long cours**
- > **Pas de culpabilisation, pistes de réflexion autour d'alternatives éducatives**
- > **Déconstruction de la banalisation des VEO**
- > ***Amélioration du dépistage des maltraitances***



Partie 2 : Ateliers

- 1) **Besoins fondamentaux et développement de l'enfant**
- 2) **Alternatives éducatives non violentes**
- 3) **Création d'un boîte à outils**

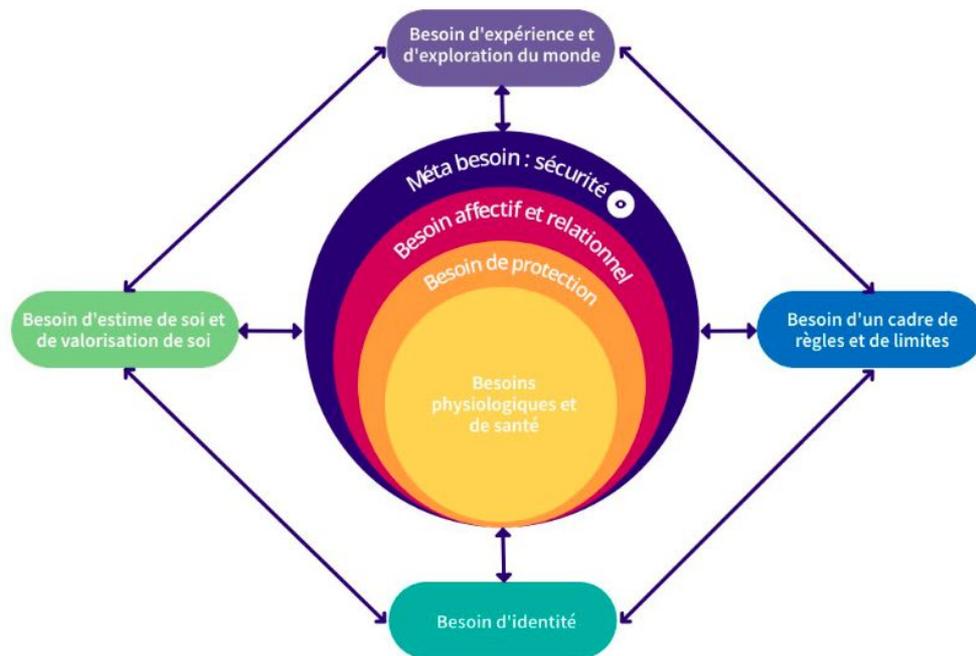
“Le tout n'est pas de se contenter de dire « les VEO, c'est pas bien », il faut expliquer pourquoi, sur quoi l'on se fonde, et surtout donner des pistes de travail, des outils aux parents qui leur permettent de « faire autrement ».”

Source : <https://www.oveo.org/une-these-de-medecine-qui-fait-le-point-des-connaissances-actuelles-sur-la-violence-educative-ordinaire/>

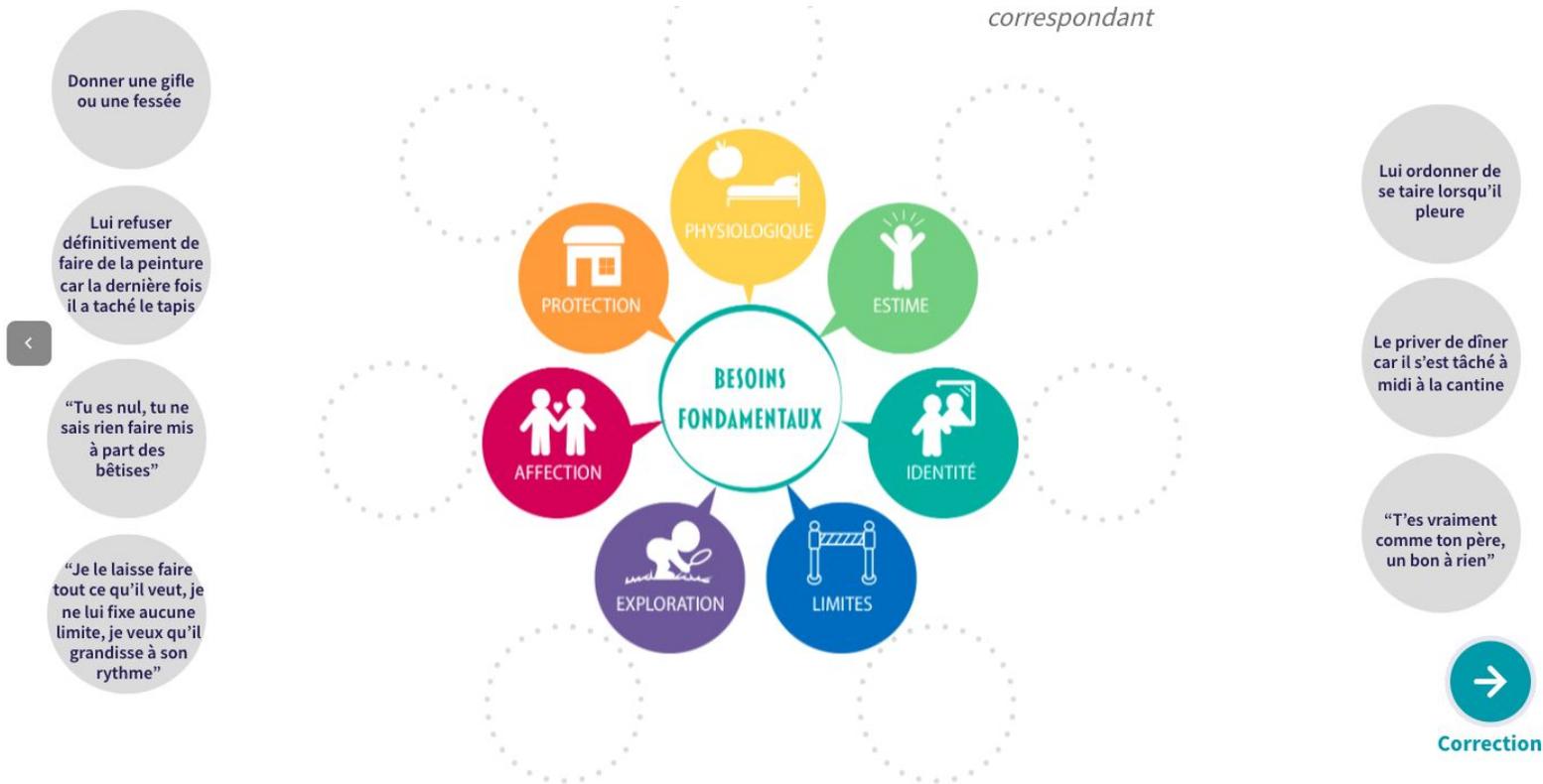


Atelier 1 (25 min) : Besoins fondamentaux et développement de l'enfant

VEO : non réponse aux besoins fondamentaux soit par commission de violences éducatives ou par omission



Besoins fondamentaux



Développement de l'enfant

Faites correspondre les étapes de développement de l'enfant aux photos des âges approximatifs d'acquisition

Premières notions de temps

Distingue les parties de la journée

Cris et pleurs sont les seuls moyens de communication

Comprend les demandes simples

Découvre notion de propriété

Connait les saisons

Permanence de l'objet



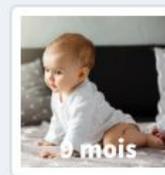
✓ Vérifier

 Réutiliser  Embarqué

H-P

Développement de l'enfant

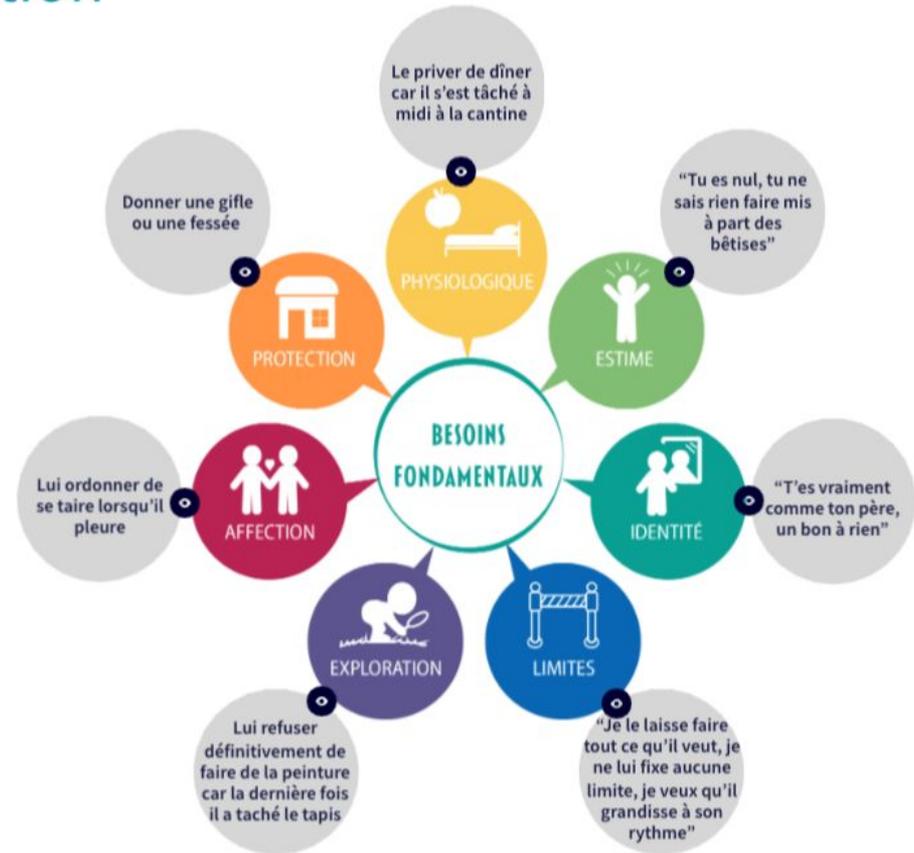
Poursuivez avec la série suivante



✓ Vérifier

Besoins fondamentaux

Correction





Correction 1

Connait les saisons



5 ans

✓

Premières notions de temps



3 ans

✓

Distingue les parties de la journée



4 ans

✓

Cris et pleurs sont les seuls moyens de communication



6 mois

✓

Comprend les demandes simples



1 an

✓

Permanence de l'objet



9 mois

✓

Découvre notion de propriété

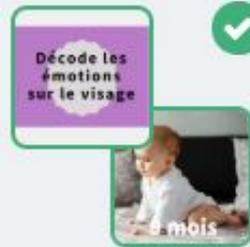


2 ans

✓



Correction 2





Messages clés : pourquoi cet atelier ?

Appuyez-vous sur l'âge et le stade de développement de l'enfant
expliquer aux parents où en est leur enfant sur le plan émotionnel et
psychique les aide à mieux comprendre et gérer ses comportements

Utilisez les besoins fondamentaux comme repères
pour éclairer les réactions de l'enfant et d'orienter les réponses éducatives
des parents



Atelier 2 (40 min) : Alternatives éducatives non violentes

Au cours de cette activité, plusieurs situations pouvant être source de VEO vont vous être présentées.

Rédigez une réponse que vous pourriez proposer au(x) parent(s) en consultation.
Vous pouvez vous aider des notions de développement de l'enfant abordées dans l'atelier précédent.



Atelier 2 (40 min) : Alternatives éducatives non violentes

Situation 1 : les contraintes



Les contraintes du quotidien

(préparations, impératifs horaires)

- Instaurer des **rituels** : réaliser les étapes de préparation du matin ou du soir dans le même ordre
- Transformer les activités du quotidien en **activité ludique** : course contre la montre, chanter en effectuant la tâche,...
- Se référer au **développement de l'enfant** pour savoir quels repères temporels il peut connaître à son âge



Atelier 2 (40 min) : Alternatives éducatives non violentes

Situation 2 : les devoirs

Les devoirs

- Prendre en compte **son propre état émotionnel** avant de proposer à son enfant de l'aider pour les devoirs, utiliser le thermomètre des émotions par exemple
- **Mettre en valeur les compétences** de l'enfant plutôt que ce qu'il ne sait pas faire, ne pas utiliser de comparaison dévalorisante
- Se référer au **développement de l'enfant** pour connaître ses capacités attentionnelles

Guide
de secours
pour les devoirs

Stop
Enfance
sans violences **VEO**

COMMENT AIDER ET SOUTENIR UN ENFANT ?

- 1 Planifier une plage horaire** de disponibilité (dans la mesure du possible) pour les apprentissages avec son enfant.
Cela peut diminuer l'anxiété et la pression de l'adulte face aux devoirs, et permettre de faire de ce temps, un temps d'échange agréable parent/enfant.
- 2 L'aider à organiser ses devoirs :** identifier une temporalité, choisir l'ordre des exercices ou les échelonner quand des évaluations sont prévues longtemps à l'avance. Ainsi, il développera son autonomie (qui varie selon son âge).
- 3 Veiller aux apprentissages**, plutôt que de contrôler. L'enfant peut faire des erreurs, elles seront corrigées en classe.
- 4 Laisser l'enfant faire face aux conséquences de ses actions :** s'il refuse de faire ses devoirs, l'enseignant·e pourra exprimer son mécontentement.
- 5 Proposer un environnement adéquat et adapté à ses besoins :** Par exemple : positionnement, bruit, distractions, besoin de bouger, etc. Il pourra ainsi consolider, au calme, des notions apprises en classe.
- 6 S'intéresser aux apprentissages, et faire le lien avec un projet de l'enfant.**
Par exemple, s'il veut devenir vétérinaire, on peut expliquer que lire et écrire lui permettra de rédiger des ordonnances pour soigner les animaux.
- 7** Quand l'enfant a peur d'échouer, on peut **valoriser l'échec comme une manière d'apprendre** des nouvelles choses et d'évoluer : "c'est en faisant des erreurs qu'on apprend". En parallèle on peut valoriser les progrès, les moments où l'enfant a appris, s'est amélioré.
- 8** Montrer à l'enfant que **nous avons confiance en ses capacités.**



POURQUOI UN ENFANT S'OPPOSE ?

Il a été en situation d'apprentissage toute la journée. Il peut être **fatigué physiquement ou intellectuellement**, ou frustré de ne pas pouvoir décrocher de l'école.
Il a **besoin d'une pause** avant de commencer les devoirs.
Il peut être **frustré** de ne pas pouvoir faire des activités qu'il aime à la place (activités qui participent à son bien-être).
Il a passé une **journée difficile**, il peut être triste ou en colère.
Il a **peur d'échouer**, parfois parce qu'il perçoit l'exigence ou craint le regard des parents.
Il **n'arrive pas à faire** l'exercice demandé. Il peut ressentir de l'anxiété, de la déception ou du découragement.



Atelier 2 : Alternatives éducatives non violentes

Situation 3 : la frustration

Messages clés :

- Afin de diminuer la frustration, il est parfois intéressant de bien programmer la fin d'une activité, puis de mettre en valeur les activités qui arrivent après.
- Il est important de résister aux frustrations de son enfant, d'accueillir ses émotions et les légitimer tout en restant sur ses positions et ne pas changer d'avis.





Atelier 2 : Alternatives éducatives non violentes

Situation 4 : la menace

Messages clés

- La prise de conscience de l'état émotionnel du parent et de son enfant est importante pour améliorer leur relation (ex : utilisation du thermomètre de la colère), et s'isoler si besoin.
- L'utilisation du principe des 4R pour l'établissement des règles est utile.
- La participation de l'enfant à l'élaboration de ces règles lui permet de mieux les comprendre et les accepter.
- Afin de rester cohérent, il est important d'appliquer les règles, sans transgression.

GUIDE DE SECOURS POUR LES COLÈRES

Quelques astuces pour vivre l'émotion de la colère plus sereinement

Stop
L'émotion de la colère

Pourquoi les colères sont-elles difficiles à accueillir ?

L'émotion de la colère n'est pas agréable ; elle est souvent mal perçue. Elle n'est pourtant pas négative : elle nous dit quelque chose. Quand la colère émane d'un enfant, l'adulte peut la juger excessive et brusque à cause de ses formes extérieures impressionnantes : tensions des muscles, explosion de rage, cris, fureur... On parle de tempête émotionnelle tellement l'émotion peut être difficile à gérer pour l'enfant. Ceci pousse l'adulte à vouloir la réfréner. Or, chaque émotion est légitime et vient exprimer un besoin non assouvi (bouger, dormir, jouer, attention...). L'adulte ne doit pas prendre la colère de l'enfant contre lui, mais aider l'enfant à accompagner ses émotions pour qu'il grandisse et se développe de manière sécurisée. L'adulte peut proposer à l'enfant des techniques et outils pour exprimer sa colère sans se blesser soi-même, ni blesser les autres, ni casser des objets.

Sur le moment	Quand la colère est passée
<ul style="list-style-type: none"> • Sécuriser le lieu où se passe la colère de l'enfant pour éviter toute mise en danger • Décrire l'émotion de l'enfant : "Je vois que tu es rouge, que tu as envie de jeter les affaires, je pense que tu ressens de la colère..." et éviter les étiquettes ("Tu es colérique") • Adopter une posture empathique : "Imagine que c'est frustrant pour toi de ne pas pouvoir jouer plus longtemps." • Proposer de rester à proximité si cela est possible pour l'adulte • Proposer à l'enfant de décharger l'émotion physiquement (sauter/danser/courir/rire) sans lui proposer d'évacuer son émotion par un geste violent pour qu'il n'associe pas la colère à la violence • Ne pas essayer d'apporter des éléments rationnels pendant la crise, par exemple en proposant des solutions immédiatement (l'enfant est connecté trop fortement à l'émotion pour pouvoir être à l'écoute) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se rappeler qu'il n'y a pas de caprice, mais une réelle détresse au moment de l'expression de l'émotion • Repiquer la scène avec un jeu de rôle : "Comment Tom pourrait faire sortir sa colère ?" • Rendre l'enfant acteur de la situation et lui proposer de trouver des solutions pour exprimer la colère de manière adaptée • Fabriquer ensemble une boîte à outils de la colère avec des outils (baromètre de la colère, balle à malaxer...)



La règle des 4R

En cas de conflits répétés, mise en place d'une règle de la maison (Elaborée avec l'enfant à partir de 5 ans) et d'une conséquence en cas de non respect. Les 4R :

- Reconnue à l'avance
- Reliée au problème
- Raisonnable
- Respectueuse



Atelier 3 (20 min) : Construire sa boîte à outils

Par petits groupes (10 min) :

Début atelier : prenez un instant, mettez vous dans votre personne de MG dans vos consultations : **comment, en 1 ou 2 phrases, vous initieriez une conversation autour de la parentalité et la prévention des VEO ?**

et si vous aviez une boîte à outils (au sens large), que mettriez-vous dans cette boîte ?

=> Proposition de notre boîte à outils (Plénière 10 min)

Quand aborder l'éducation ?



Situations évocatrices



Pour chaque consultation

Relation de soin de qualité



En prénatal



A 6 mois



Vers 18-24 mois
(phase d'opposition)



Exemples de phrases pour aborder la parentalité et les VEO

Exemples de phrases

Lancer une conversation

Attitude du parent face aux émotions de son enfant

Aborder la question des VEO et de la gestion des émotions en tant que parent

Voici quelques exemples pour aborder la question des VEO et de l'éducation **en pré-natal ou quand l'enfant est encore petit** :

- Pour vous, qu'est-ce qui est important dans l'éducation de votre enfant ou de votre futur enfant ?
- Selon vous de quoi un enfant a besoin pour bien grandir / se développer ?
- Comment imaginez vous ce que votre enfant peut comprendre ou faire à son âge ?
- Comment pensez-vous réagir face aux pleurs de votre enfant ?
- Comment pensez-vous réagir face aux colères de votre enfant ?

Outils pour le médecin

Le nouveau carnet de santé 2025



Élever son enfant sans violences

La loi du 10 juillet 2019 prévoit que « **L'autorité parentale s'exerce sans violences physiques ou psychologiques** ». Les violences ont un impact sur le développement de l'enfant et peuvent être responsables de nombreux troubles (anxiété, agressivité, dépression...), y compris durant sa vie d'adulte. Chaque parent est garant de la sécurité et du respect des droits de son enfant y compris vis-à-vis du coparent, de la famille et de l'entourage.

La violence psychologique

C'est crier, injurier, se moquer, rabaisser, faire peur, menacer. C'est aussi ne pas répondre à ses besoins fondamentaux : de protection, ou l'exposer à des disputes familiales.

Certains mots peuvent faire très mal : « Tu es nul, tu es inc... » Les conséquences sur la confiance en soi, les relations avec l...

Il est recommandé d'expliquer, de montrer ou de répéter les affins d'accompagner votre enfant.



« Élever son enfant sans violence tout en le guidant et en lui donnant des repères, le rassurant, le sécurisant et lui permettant de devenir un adulte serein, confiant, entreprenant et sociable. »

La violence physique

C'est pincer, gifler, donner une fessée, un coup de pied, frapper, secouer, tirer les cheveux, les oreilles...

Éduquer sans violence ne veut pas dire laisser tout faire. Les parents doivent guider leur enfant, lui donner des repères et le protéger. Sachez lui dire non quand son comportement est inadapté ou dangereux pour lui ou pour les autres.

Être parent peut être très difficile et vous pouvez parfois être à bout et craquer.

Si vous sentez que vous perdez patience, que vous vous énervez contre votre enfant, demandez de l'aide à un proche ou un ami, parlez-en à votre médecin ou à un autre professionnel (puéricultrice, psychologue...).

Vous pouvez aussi appeler le 0 805 382 300 **Service à appel gratuit**, numéro vert de soutien à la parentalité.

Si vous êtes témoin d'une situation de maltraitance envers un enfant qu'il s'agit de violences physiques, psychologiques, sexuelles, de négligences ou de mauvaises conditions d'éducation, au sein ou en dehors du cercle familial, appelez le 119.



La méthode Kazdin

Pr Alan Kazdin

Directeur du Yale Parenting Center

Préfaces de Franck Ramus
et de Marie Chétrit

ÉDUCUER SANS S'ÉPUISE

Les outils pour
une éducation **POSITIVE**
qui pose **DES LIMITES**



Le livre de référence qui va
RÉVOLUTIONNER
la vie des familles !

SOLAR

Les conseils de
Catherine
Gueguen

Dr Catherine GUEGUEN

Pour une enfance heureuse

Repenser l'éducation à la lumière
des dernières découvertes
sur le cerveau



POCKET

247 pages



Le réseau

SPOC Violences éducatives ordinaires
Ressources
Modèle 4



Le réseau de Loire-Atlantique

- Cartographie des **LAEP du 44**, à retrouver sur le site <http://parents.loire-atlantique.fr/>
<https://parents.loire-atlantique.fr/immanquables/la-carte-des-lieux-d-accueil-enfants-parents-en-loire-atlantique/>

- Cartographie des **LAEP de la ville de Nantes** sur le site de la métropole de Nantes, PDF en annexe
<https://metropole.nantes.fr/enfants-parents#serviceTocEntry2>



- Trouver l'Espace Départemental des Solidarités de rattachement sur le site du département Loire-Atlantique et **prendre RDV avec la PMI** :
https://www.loire-atlantique.fr/44/jeunesse/les-espaces-departementaux-des-solidarites-eds/c_12123_53

Les EPE du 44 : école des Parents et des Educateurs :

Les EPE accompagnent les parents, les jeunes et les professionnels dans le souci de renforcer les alliances éducatives, en revendiquant une approche particulière et complémentaire de celles des acteurs du champ éducatif.

- Secteur Nantes → 29 rue Romain Rolland, 4è étage, 44100 NANTES - 02.40.35.47.73
- Secteur Saint Nazaire → 17 Bd Léon Gambetta, 3è étage, 44600 SAINT NAZAIRE - 02.40.35.47.73
- InterService Parent Pays de la Loire, permanence téléphonique, joignable les L/Me/V de 10h à 15h et les Ma/J de 14h à 18h
- Site <https://epe44.fr/>

Site d'information pour les parents ligériens <http://parents.loire-atlantique.fr/> plein de ressources utilisables et de réponses aux questions



Structure / Ressource	Mission	Conditions	Liens
Protection infantile (PMI)	Suivi d'enfants, prévention, promotion de la santé, accompagnement des familles, soutien à la parentalité. Médecins et puéricultrices, sage-femmes. Accompagnement à domicile possible.	Enfants de 0 à 6 ans et leurs familles, femmes enceintes Sans frais, sur rendez-vous	https://www.loire-atlantique.fr/44/enfance-familiales/le-service-protection-maternelle-et-infantile-pmi-et-sante-publique/c_1210032 https://www.vendee.fr/accompagner-les-vendeens-a-chaque-age-de-la-vie/education-et-enfance/protection-maternelle-et-infantile
Lieux d'Accueil Parent (LAEP)	Lieux ayant pour objectif de développer les compétences parentales et de lutter contre l'isolement, renforcer le lien parent-enfant	Enfants de 0 à 6 ans et leurs parents, Sans frais, sans inscription	Cf. fiche ressource https://monenfant.fr/les-lieux-d-accueil-enfants-parents
Technicien d'Intervention et Familiale (TISF)	Aide, soutien et transmission de compétences parentales	Familles avec enfant de 0 à 18 ans Sur situations particulières : naissance, séparation des parents, deuil, déménagement, entrée à l'école ... Partie prise en charge par la CAF et le reste à charge des familles selon leur QF Intervention au domicile pour une durée max de 1 an, renouvelable sous conditions	https://www.caf.fr/alocataires/caf-de-la-haute-saone/offre-de-service/accident-de-vie/aide-domicile-et-tsf
Ecole de Parents d'Educateurs (EPE)	Lieux d'accueil, de soutien et de formation à la petite enfance. Formation des professionnels de santé en lien avec la petite enfance, accompagnement des parents (ateliers, conférences, groupes). Proposent aussi des points d'accueil Ecoute Jeunes ou Ecoute Parents.	Gratuit, tout parent d'enfant de 0 à 18 ans. Consultations avec des psychologues possible.	https://epe44.fr/ https://www.epe85.com/ Permanence téléphonique Interservice Parents 02 40 35 00 88
Réseaux d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents (REAAP)	Coordination de l'accompagnement à la parentalité dans un territoire, fournissent des aides financières.	Parents peuvent les contacter pour connaître le réseau de soutien à la parentalité de leur territoire	https://www.loire-atlantique.fr/44/enfance-familiales/le-reseau-d-ecoute-d-appui-et-d-accompagnement-des-parents-en-loire-atlantique-reaap-44/c_12703_09 https://www.vendee-grandlittoral.fr/actions-parentalite/
Monenfant.fr	Site internet à destination des parents, aide à la parentalité, cartographie des LAEP de leur secteur.	Site gratuit accessible si accès à internet, proposé par la CAF. Il faut savoir lire et comprendre le français.	https://monenfant.fr/
1000premiersjours	Site internet à destination des parents pour les accompagner pendant les 1000 premiers jours de leur enfant.	Site gratuit, uniquement en français conçu par le Ministère de la santé	https://www.1000-premiers-jours.fr/



Pour la salle d'attente

PERSONNE N'A LE DROIT DE TE FAIRE DU MAL.

La Convention des Droits de l'Enfant et la loi du 10 juillet 2019 interdisent les violences sur les enfants.



à la maison



à l'école



au sport



à la crèche



au centre de loisir

Les violences physiques, c'est quand on fait du mal au corps.

Les violences psychologiques, c'est quand on fait du mal avec des mots.



TE FAIRE DU MAL, CE N'EST JAMAIS POUR TON BIEN !



SI ÇA ARRIVE, TU PEUX EN PARLER À UN ADULTE DE CONFIANCE.



C'est quelqu'un avec qui tu te sens bien.



C'est quelqu'un qui t'écoute et te croit.



C'est quelqu'un qui te protège.

Pour en savoir plus : www.stopveo.org

Stop
VEO
Droits
de l'enfance

PETITS INSTANTS PARENTS-ENFANTS

Une BD pour aider les parents à mieux comprendre le développement de l'enfant.

FONDATION
POUR
L'ENFANCE
reconnue d'utilité publique



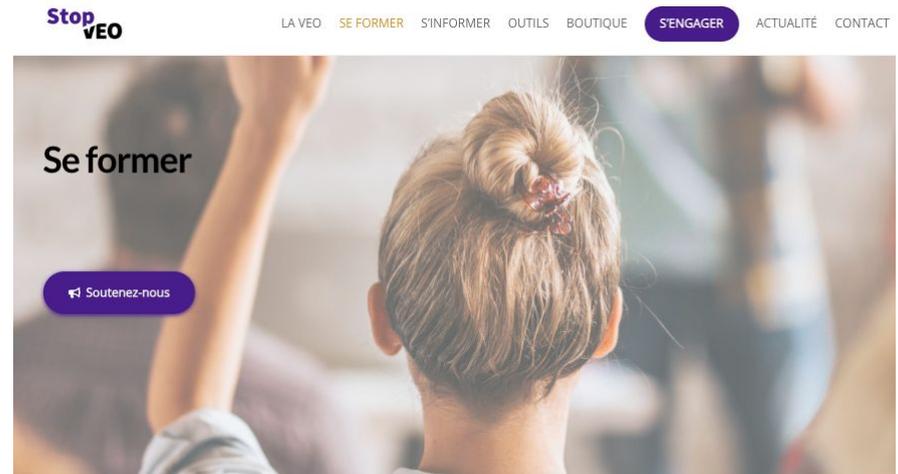


Se former

Accéder au SPOC :

https://bit.ly/spoc_VEO_nantes

Clef d'inscription : VEODMG24



Outre la sensibilisation du grand public, par le biais de nos outils, notre association, Stop VEO, est reconnue organisme de formation. Nous proposons des formations à la prévention des Violences Éducatives Ordinaires pour tous les professionnels qui accompagnent et/ou interviennent auprès des enfants et des jeunes :

- une formation de 7 heures : « Violences Éducatives Ordinaires : les comprendre et les identifier pour mieux les prévenir »
- une formation de 3 heures : « Prévenir les Violences Éducatives Ordinaires ».



Les “guides de secours” de l’association StopVEO



LE LIEN D'ATTACHEMENT PARENTS-ENFANT

Bébé a besoin de se sentir aimé et en sécurité pour se développer au mieux. Ce sentiment se développe tout naturellement, quand on s’occupe de lui et dans les moments partagés au quotidien. Bébé ressent alors qu’il peut compter sur nous et que nous l’aimons.

Quels sont les bienfaits du lien d’attachement ?

Pour son bon développement psychique et affectif, un bébé a besoin d’un lien d’attachement sécurisant avec au moins un adulte. Lorsqu’il se sent ainsi aimé, considéré et en sécurité, cela favorise:

- Le développement de ses capacités à s’exprimer, à voir, sentir, toucher...
- Ses capacités à apprendre, à s’adapter aux nouvelles situations qu’il rencontre, à contrôler ses émotions.
- Sa confiance en lui et sa capacité à nouer plus tard des relations stables et de qualité.

Et pour nous, parents, le lien d’attachement avec notre bébé a aussi des bienfaits. Interagir avec son bébé, le comprendre, savoir répondre à ses besoins... : tout cela apporte du plaisir et nous donne confiance en notre capacité à être parent.

Thermomètre/météo des émotions



La technique de la tortue

Gestion des émotions de l'enfant
3 - 7 ans



A scripted story to assist with teaching
the "Turtle Technique"
By Rochelle Lentini
2005

Ambiguïté parentale : crainte d'imposer trop de limites / nécessité de grandir dans un cadre éducatif avec des limites = **manque de contrôle émotionnel** chez l'enfant et **angoisses**

Traduction = "**crise**" ou "**accès**" de colère : pleurs, cris, parfois coups incontrôlables

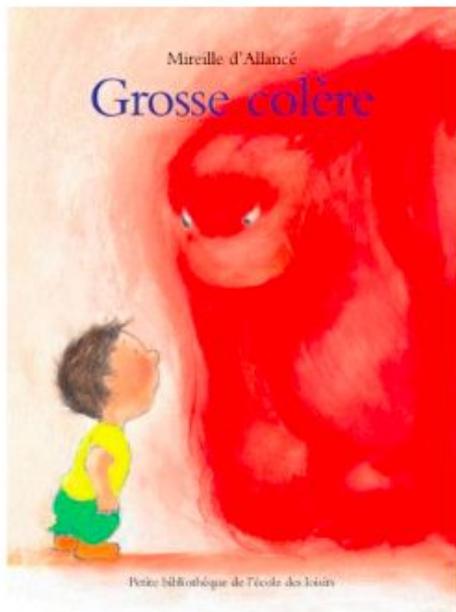
But de la technique de la tortue : empêcher ces accès de colère

Expliquer le **contrôle de soi** à l'enfant

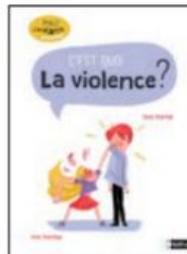
"La technique de la tortue est un moyen physique, tangible et évident d'enseigner l'introspection aux enfants."

Outils pour les familles

Les albums pour enfant

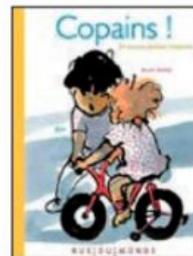
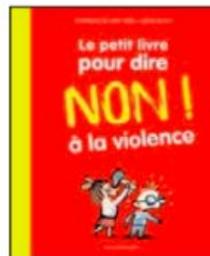


C'est quoi la violence?
(Nathan, 2019)



Oscar se dispute avec Praline
(Calligram, 2018)

Le petit livre pour dire non à la violence
(Bayard Jeunesse, 2016)



Copains!
(Rue du monde, 2016)

Ça fait mal la violence
(Gallimard Jeunesse, 2008)



Une si petite noisette
(Les Fourmis rouges, 2015)

Outils pour les familles



PAPOTO - Vidéo 9 - Eduquer son enfant sans violence Partie 1 - Français

Papoto est une association qui propose aux professionnels de la parentalité des outils et des interventions pour transmettre aux familles les informations scientifiques sur le développement de l'enfant

Webinaire parental sur les VEO

<https://www.mpedia.fr/veo-violences-educatives-ordinaires-comment-faire-autrement/>

Pomme d'API : Éducation bienveillante : petit guide à l'usage des parents : 5 min pour mieux comprendre

<https://www.pommedapi.com/parents/education-bienveillante/education-bienveillante-petit-guide-a-lusage-parents>

La violence éducative ordinaire sur les enfants : pourquoi et comment en sortir ? Ann-Karin

Griesner, 2023 :

<https://parent-et-heureux.com/violence-educative-ordinaire-veo-enfants-pourquoi-comment/>

Les violences éducatives ordinaires : Alice et Léo ont leur mot à dire ! Pour les enfants

<https://www.youtube.com/watch?v=0KkNsQKrWbo&t=40s>

Podcasts



Outils pour les familles

Dr Gilles-Marie Volet
pédopsychiatre

Les **101** règles d'or de
l'éducation bienveillante

Élever vos enfants sans élever la voix
(ni baisser les bras!)



LAROUSSE
POCHE

Laurence Dudek

PARENTS
BIENVEILLANTS
enfants éveillés

Les 10 clés de l'Éducation Efficace

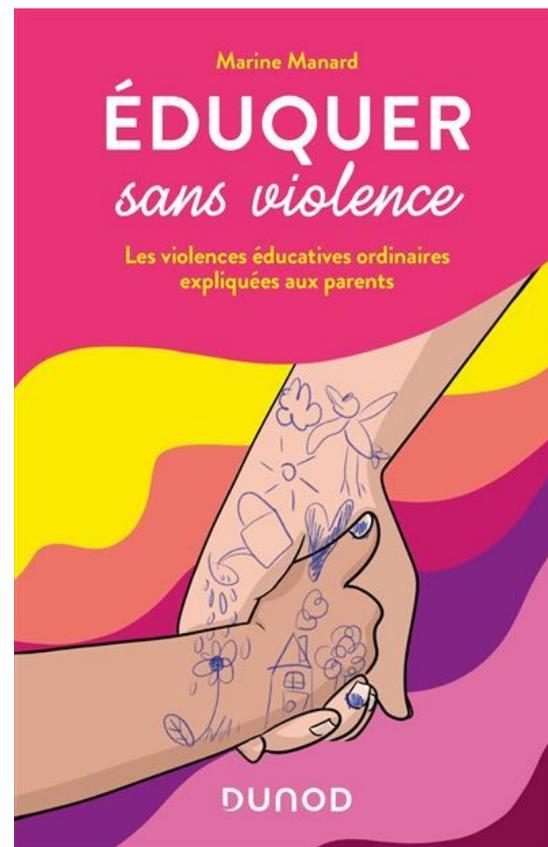


FIRST

Olivier Maxon
— avec Claire Hillier —

La fessée

Questions sur
la violence éducative





Partie 3

Synthèse et ressources



Ce à quoi les parents vont vous confronter : les messages véhiculés par différents courants de pensée modernes

Education positive

Education bienveillante

Parentalité positive

...

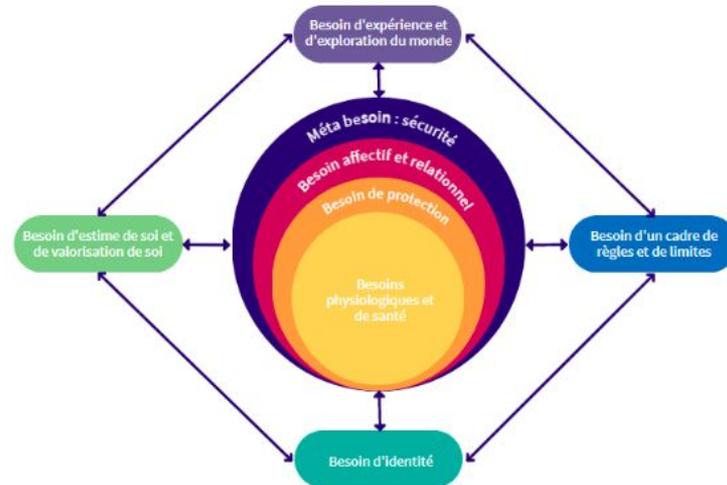




Quels sont les axes de compréhension à partager avec les parents ?



Stades de développement de l'enfant



Outils



Conclusion



VEO

- répandues ++++
- 85% des enfants
- banalisées
- conséquences sur la santé
circuit de la peur
stress > cortisol/adrénaline

Place et légitimité du MG dans
l'accompagnement à la
parentalité et la prévention des
violences



Ressources pour ceux qui veulent aller plus loin



SPOC Violences éducatives ordinaires

Définitions, histoire, législation et place du médecin généraliste

Module 1

Introduction

Ce module aborde la définition des VEO, et leur continuum avec la maltraitance. Nous nous appuyons sur des données épidémiologiques pour mettre en lumière l'importance de ce sujet. Nous retraçons ensuite le parcours législatif ayant mené à la loi française du 10 juillet 2019 condamnant les VEO. Nous revenons également sur les multiples facteurs expliquant la transmission trans-générationnelle des VEO.

En clôture de ce module, nous exposons l'importance que revêt, à nos yeux, la **sensibilisation des médecins généralistes** à cette problématique. En effet, la formation des professionnels en lien avec la petite enfance à l'accompagnement à la parentalité semble être aujourd'hui un levier majeur pour rompre le cycle de transmission de la violence. L'enjeu culturel et sociétal de la promotion de pratiques éducatives non violentes est crucial pour l'avenir. Parce qu'améliorer les pratiques éducatives des parents en s'appuyant sur les données de la science et sur le développement psycho-affectif de l'enfant nous paraît déterminant pour la société de demain. La politique suédoise est l'exemple marquant que des choix engagés peuvent changer les mentalités des citoyens et citoyennes en matière d'éducation.

Objectifs pédagogiques :

- Connaître et savoir définir les violences éducatives ordinaires
- Connaître le cadre législatif entourant les VEO et comprendre le continuum avec la maltraitance
- Comprendre l'importance de la place du médecin généraliste dans les questions éducatives

SPOC Violences éducatives ordinaires
Ressources
Module 1

Le réseau de Loire-Atlantique

- Cartographie des **LAEP du 44**, à retrouver sur le site <http://parents.loire-atlantique.fr/>
<https://parents.loire-atlantique.fr/immanquables-la-carte-des-lieux-d-accueil-enfants-parents-en-loire-atlantique/>
- Cartographie des **LAEP de la ville de Nantes** sur le site de la métropole de Nantes, PDF en annexe
<https://metropole.nantes.fr/enfants-parents#serviceTocEntry2>

Lieux d'Accueil Enfants-Parents
chaleur et accueil pour
mon enfant et pour moi

Amour de parole, lieu d'aide, bien-être
Cercle des parents
sans jugement
En présence d'accueillant(s)

- Trouver l'Espace Départemental des Solidarités de rattachement sur le site du département Loire-Atlantique et **prendre RDV avec la PMI** :
https://www.loire-atlantique.fr/44/jeunesse/les-espaces-departementaux-des-solidarites-eds/c_12123_53
- **Les EPE du 44 : école des Parents et des Educateurs** :
Les EPE accompagnent les parents, les jeunes et les professionnels dans le souci de renforcer les alliances éducatives, en revendiquant une approche particulière et complémentaire de celles des acteurs du champ éducatif.
 - Secteur Nantes → 29 rue Romain Rolland, 4^e étage, 44100 NANTES – 02.40.35.47.73
 - Secteur Saint Nazaire → 17 Bd Léon Gambetta, 3^e étage, 44600 SAINT NAZAIRE – 02.40.35.47.73
 - InterService Parent Pays de la Loire, permanence téléphonique, joignable les L/M/V de 10h à 15h et les Ma/J de 14h à 18h
 - Site <https://epe44.fr/>

Site d'information pour les parents ligériens <http://parents.loire-atlantique.fr/> plein de ressources utilisables et de réponses aux questions

Le site d'informations pour les parents en Loire-Atlantique

Meilleurs parents, Enfants 0 à 3 ans, Enfants 3 à 6 ans, Adolescence 7 à 17 ans, Adolescence 18 ans et plus, La vie des familles

Comment organiser l'arrivée de vos enfants âgés de moins de 3 ans ?
Besoin d'aide à la prise en charge de votre enfant ?
Comment accompagner la venue de l'école de votre enfant ?
Pour faire les démarches

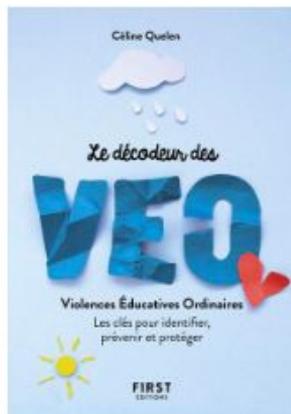
Sites internet liés à la parentalité

- **Site des 1000 premiers jours** : "Bébé, parents : bien commencer nos nouvelles vies à la maison, dans nos têtes, lors des moments passés ensemble. On trouve ici des clés pour notre santé et le développement de bébé"
- **Institut de la Parentalité** : site qui permet de se former sur l'accompagnement à la parentalité, la théorie de l'attachement.
- **Papoto** : <https://www.papoto.fr/> : la parentalité pour tous
Papoto a développé 10 vidéos qui traitent des besoins fondamentaux du tout petit, de l'attachement, des émotions, du développement du langage, de l'importance du jeu, de la discipline. Des experts reconnus lisent et valident les textes et chaque vidéo est traduite en 5 langues (arabe, bambara, turc, tamoul et mandarin). À destination des parents
- **Papa positive** : outils, conseils, astuces pour une éducation bienveillante <https://papapositive.fr>
- **Aide moi à grandir** : contenu éducatif pour les parents
- **Vies de famille**, l'émission des Allocations familiales : <https://viesdefamille.streamlike.com/>
- **Associations familiales** : www.unaf.fr
- **Conseil conjugal et familial** : www.couples-et-familles.com et www.ancccf.fr
- **Mediation familiale** : www.fenamf.asso.fr et www.apmf.fr
- Les fédérations d'**aide à domicile** (pour les demandes d'aide à domicile ou TISF) :
 - Aide à Domicile en Milieu Rural (ADMR) <http://adm.rg>
 - Adédom <https://adedom.fr/>
 - Structures du réseau de l'Union Nationale de l'Aide (UNA) <http://www.una.fr/3911-S/vous-et-vos-proches.html> avec sur le site une cartographie des services d'aide à la personne proche de chez vous
 - la Fédération Nationale des Associations de l'Aide Familiale Populaire <https://www.fnaafp.org/>



Pour aller plus loin

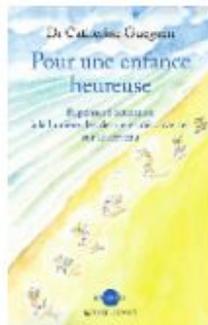
- Dossier de presse, Campagne violences éducatives ordinaires, Fondation pour l'enfance, janvier 2018 (https://www.fondation-enfance.org/wp-content/uploads/2018/01/FPE-DP_VEO_janvier_2018.pdf)
- Livre “C’est pour ton bien”, Alice Miller, 1984
- Livre “Le Décodeur des VEO ; les clés pour identifier, prévenir et protéger”, Céline Quelen, 2021
- Livre “La fessée, question sur la violence éducative”, Olivier Maurel, 2001





Pour aller plus loin

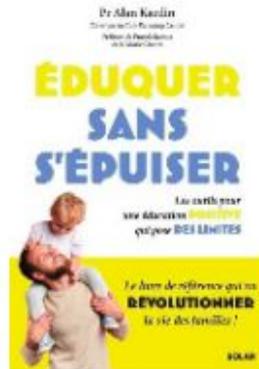
- Fiche pratique complète sur les besoins fondamentaux des enfants, par le Comité National des Associations de la Protection de l'Enfant, 2023 (https://www.cnape.fr/documents/cnape_-fiches-pratiques-sur-les-besoins-fondamentaux-de-lenfant/)
- Livre “Pour une enfance heureuse, repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau”, Catherine Gueguen, 2014
- Vidéo des expériences de Situation étrange de Mary Ainsworth (https://www.youtube.com/watch?v=_WYspiPF5uA&t=65s&ab_channel=Parentalit%C3%A9Continuum)
- Vidéo de Céline Alvarez expliquant de manière simple la plasticité cérébrale (https://www.youtube.com/watch?v=qB_jyyU-92w)
- Vidéo TEDxTalk “Et si on changeait de regard sur l'enfant?” du Dr Catherine Gueguen (https://www.youtube.com/watch?v=_8Hia3KRUww)





Pour aller plus loin

- Vidéo “Violences Educatives Ordinaires (VEO) : comment faire autrement?” Webinaire MPedia en collaboration avec l’Association Française de Pédiatrie Ambulatoire et la Fondation pour l’Enfance, 2022 (<https://www.youtube.com/watch?v=RRvrDEUgWY0>)
- La technique de la tortue, par Rochelle Lentini, diaporama bien détaillé sur son utilisation dispo sur le lien suivant <https://fr.slideshare.net/ypodim/la-technique-de-la-tortue>
- <https://stopveo.org/2022/04/30/lancement-de-notre-collection-de-guides-de-secours-pour-les-parents-et-les-enfants/>
- Livre “Éduquer sans s’épuiser”, Alan Kazdin, 2023



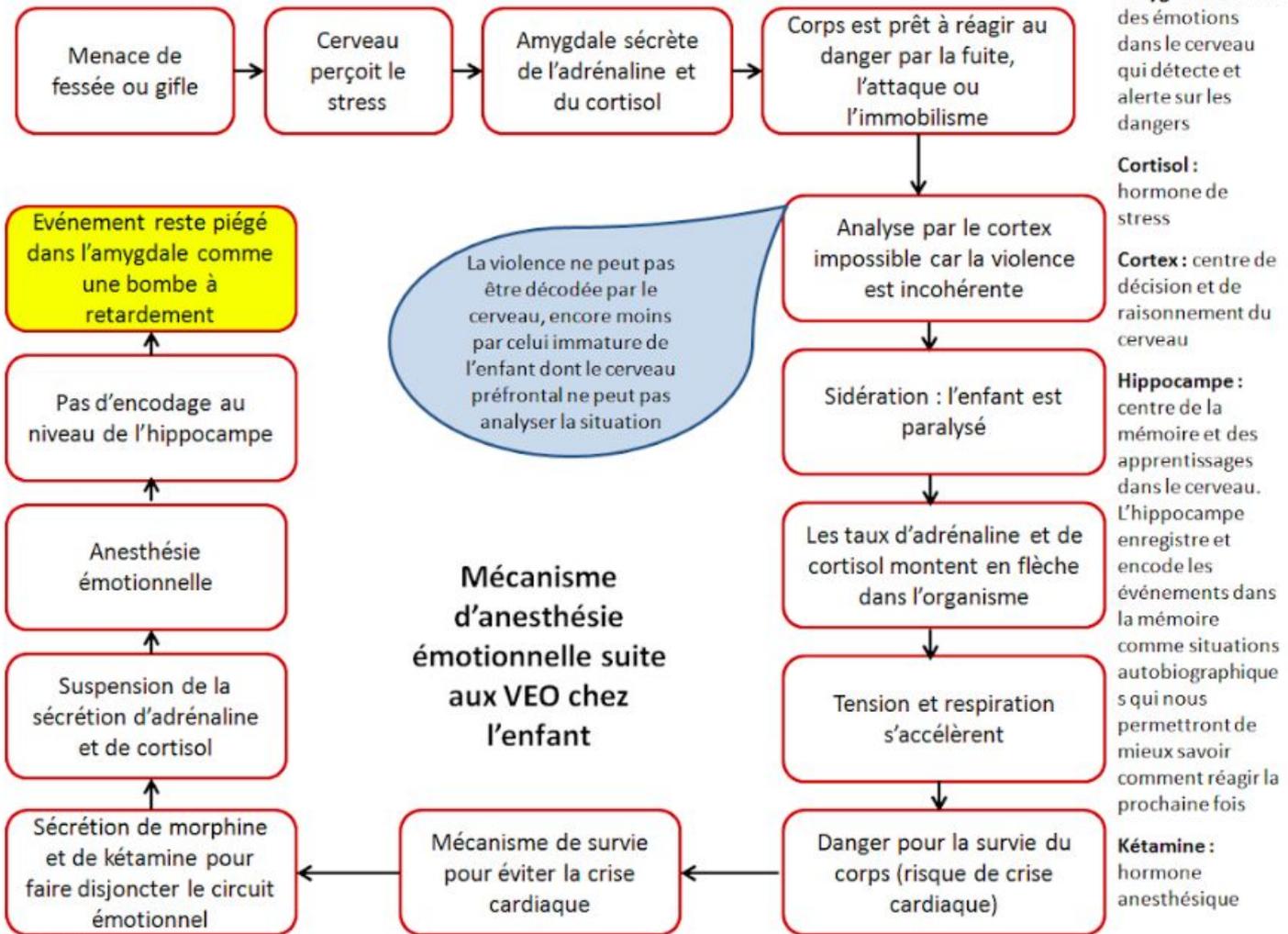


Impacts neuro-développementaux

L'éclairage de Catherine Gueguen



Et si on changeait de regard sur l'enfant ? | Catherine Gueguen | TEDxChampsElyseesED



L'héritage de la violence



Vidéo de sensibilisation de l'association STOP VEO, 2024



Bibliographie

1. Loi d'interdiction des « violences éducatives ordinaires ». Quelques précisions juridiques | OVEO [Internet]. 2019 [cité 23 juin 2024]. Disponible sur : <https://www.oveo.org/loi-dinterdiction-des-violences-educatives-ordinaires-quelques-precisions-juridiques/>
2. Historique | Observatoire National de la Protection de l'Enfance | ONPE [Internet]. [cité 23 juin 2024]. Disponible sur : <https://www.onpe.gouv.fr/historique>
3. Loi n° 2019-721 du 10 juillet 2019 relative à l'interdiction des violences éducatives ordinaires (1). 2019-721 juillet 10, 2019.
4. Stop VEO [Internet]. [cité 20 mars 2023]. Qu'est-ce que la VEO ? Disponible sur : <https://stopveo.org/veo-violence-educative-ordinaire/>
5. L'Enfance F pour. Fondation pour l'Enfance. 2022 [cité 3 avr 2023]. La Fondation publie son 1er baromètre sur les Violences Educatives Ordinaires ! Disponible sur : <https://www.fondation-enfance.org/2022/10/21/la-fondation-publie-son-1er-barometre-sur-les-violences-educatives-ordinaires/>
6. Salmona DM. Pourquoi interdire les punitions corporelles et les autres violences éducatives au sein de la famille est une priorité humaine et de santé publique ?
7. Nationale A. Assemblée nationale. [cité 1 févr 2023]. Proposition de loi n°1331 relative à l'interdiction des violences éducatives ordinaires. Disponible sur : https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/15/textes/l15b1331_proposition-loi
8. Lombard C. Prévenir les Violences Éducatives Ordinaires en médecine générale : représentation et attentes des parents. 2020.
9. de Brie C, Piet E, Chariot P. La violence éducative : représentations des médecins généralistes en Île-de-France. Étude qualitative. La Presse Médicale. 1 mars 2018;47(3):e25-33.
10. Bussmann KD, Erthal C, Schroth A. Impact en Europe de l'interdiction des châtiments corporels. Déviance et Société. 2012;36(1):85-106.